

# 嘉兴市中等职业教育质量 年度报告 (2022年)

嘉兴市教育局  
2023年2月

# 目 录

1.基本情况.....	1
1.1 规模和结构 .....	1
1.2 设施设备 .....	2
1.3 教师队伍 .....	2
2.学生发展.....	3
2.1 学生素质 .....	3
2.2 就业质量 .....	5
2.3 升学情况 .....	5
3.质量保障措施.....	5
3.1 专业布局 .....	5
3.2 质量保证 .....	6
4.教学改革.....	7
4.1 教师培养 .....	7
4.2 以赛促教 .....	9
4.3 国际合作 .....	10
5.校企合作.....	10
5.1 校企合作开展情况和效果 .....	10
5.2 学生实习情况 .....	11
5.3 集团化办学、现代学徒制情况 .....	12
6.服务贡献.....	14

6.1 技术技能人才培养 .....	14
6.2 社会服务 .....	14
6.3 对口支援 .....	16
7.政策保障.....	16
7.1 经费投入 .....	16
7.2 政策措施 .....	17
8.特色创新.....	18
9.学校党建工作情况 .....	20
10.存在问题和改进措施 .....	21
10.1 存在问题 .....	21
10.2 改进措施 .....	22

# 嘉兴市中等职业教育质量年度报告

(2022年)

2022年，是党的二十大、省十五次党代会胜利召开之年，也是我市职业教育“十四五”发展规划深入推进的关键之年。嘉兴职业教育深入学习贯彻《中华人民共和国职业教育法》和全国、省、市职业教育大会精神，在市委、市政府的正确领导下，以落实立德树人为根本任务，全面实施“四通一融”职业教育高质量发展工程，以提高质量为核心，深化改革，开拓进取，持续擦亮嘉兴职教金名片。

## 1. 基本情况

### 1.1 规模和结构

全日制中职学校15所（不含嘉兴市华清职业学校，已于2020年停止招生），在校生52266人（含全国中等职业学校学生管理信息系统外技工学籍学生），当年招生15595人（含技工学籍学生），职普比1:1.26。学校分布均衡，市本级3所，嘉善县、海盐县、桐乡市各2所，平湖市、海宁市各3所，其中技工院校7所，民办学校2所。国家改革发展示范学校4所，省级改革发展示范学校6所，浙江省中职名校5所，浙江省高水平中职学校建设单位5家，浙江省中职高水平专业建设单位8家，浙江省一流技师学院培育单位2家，4所技师学院7个专业群入选省级高水平专业群建设项目。

表 1：中职在校生规模统计表

年份	在校生数（含技工学籍）	当年招生数	当年普高招生数	中职招生占比
2021	52454	16630	17383	48.89%
2022	52266	15595	19597	44.31%

## 1.2 设施设备

2022 年，全市中等职业学校校园占地面积 207.80 万平方米，生均占地面积 39.76 平方米；建筑面积 124.79 万平方米，生均建筑面积 23.88 平方米；固定资产价值 240656.26 万元，生均固定资产价值 46044.51 元；教学仪器设备价值 72752.21 万元，生均教学仪器设备价值 13919.61 元；图书 1746767 万册，生均纸质图书 33.42 册。与 2021 年相比，生均固定资产价值增长 6.08%，生均教学仪器设备值增长 4.56%，生均纸质图书增长 3.35 册。

表 2：实训设施设备情况统计表

年份	生均固定资产价值	生均教学仪器设备值	生均纸质图书
2021	43406.18 元	13312.91 元	30.07 册
2022	46044.51 元	13919.61 元	33.42 册

## 1.3 教师队伍

一是重视“双师型”教师队伍建设。自全市中职学校实施现代学徒制专业教师培养制度，努力提升专任教师的专业化水平，高学历、高职称教师保持较高水平，“双师型”比例也不断提高。二是加强兼职教师队伍建设。2022 年，各校通过校企合作、产教融合、集团化办学等形式，从企业、科

研单位选聘技术人员和技能人才，建立市县两级兼职教师人才库，鼓励支持行业企业管理人员、专业技术人员和能工巧匠担任职业院校兼职教师，我市中职学校现有兼职专业课教师 473 人，占专业课教师总数的 24.93%。

表 3：教师队伍情况统计表

年份	生师比	“双师型”专任 专业教师占比	硕士研究生及以上学历 专任教师占比	专任教师高级职称教 师比例
2021	16.65:1	86.99%	8.33%	31.42%
2022	15.91:1	91.2.0%	13.99%	34.89%

## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质

坚决落实立德树人根本任务，加强党对职业教育的全面领导，坚持社会主义办学方向，将思想政治、社会主义核心价值观、工匠精神教育融入教育教学全过程，打造全方位育人空间和育人网络，提升学生综合素养。

组织开展全市中职学校“技能成才 强国有我”主题教育活动，共收到“技能成才·强国有我”主题教育活动的“榜样故事我来说”成果视频作品 17 件，“未来工匠说”成果视频作品 20 件，在 2022 年浙江省中等职业学校职业能力大赛“文明风采”遴选活动中共遴选优秀作品“榜样故事说”

31 个，“未来工匠说” 32 个。嘉兴选送的“榜样故事说”和“未来工匠说”共 10 个作品全部获奖，获奖率列省第一。

重视文化及技能教学工作，进一步完善了中职学校学生学业水平统一测试制度和测试方案。坚持每学期一次的学业水平统一测试，包括理论知识测试和“面向人人”技能测试。1 月，组织开展了有 29571 人参加的嘉兴市中等职业学校 2021 学年度第二学期学生学业水平测试，包括“面向人人”技能操作测试、专业理论测试和公共基础科目测试，涵盖 7 个公共基础课程、14 个“面向人人”技能操作测试科目、16 个专业理论学业水平测试科目。6 月，组织 6 个科目的“面向人人”公共基础学科测试（高二年级省“面向人人”），20 个科目的“面向人人”技能操作测试，15 个科目的“面向人人”专业理论考试。同时组织“中职与应用型本科一体化人才培养试点班”学生参加嘉兴市普通高中语文、数学、英语学科期末考试。12 月 15~16 日组织 2022 学年嘉兴市高职单招单考第一次模拟测试。

重视学生体质健康工作，支持学生参加体育锻炼，养成良好的锻炼习惯，开展各级各类体育竞赛活动，全面增进学生的体质健康水平，加强体质测试管理，制订测试工作实施方案及安全预案，及时公布体质测试结果。2022 年我市中职学校体质测试，15 所学校平均达标率 95.64%，其中 13 所学校的合格率超过 95%。

## 2.2 就业质量

2022年我市中职毕业生14977人，就业（含升学）14655人，毕业生就业率为99.54%，毕业生专业对口就业率为95.17%，用人单位满意度为96.20%，家长满意度为94.30%。

表4：就业情况统计表

年份	毕业生数	就业人数（含升学）	就业率	专业对口就业率
2021	14171	14072	99.30%	92.59%
2022	14977	14655	99.54%	95.17%

## 2.3 升学情况

2022年，中等职业学校与应用型本科院校一体化培养试点转段升学114人；中高职一体化五年制职业教育转段升学3163人；在浙江省普通高职（单独考试）招生考试中，全市中职学校4353名考生中上线4331人，上线率99.5%，上本科线523人，本科率14.4%。

表5：单独考试情况统计表

年份	上线人数	上线率	本科上线人数	占全省本科人数比例
2021	3297	98.7%	438	13.5%
2022	4331	99.5%	523	14.4%

## 3. 质量保障措施

### 3.1 专业布局

深入推进中职学校专业布局结构调整优化，对接教育部印发的《职业教育专业目录（2021年）》，依据政府主管部门、行业企业定期发布的产业发展规划和人才需求报告，科

学建立和完善中职学校专业动态调整机制，推动专业链对接产业链。中职学校专业设置全面对接区域经济发展和重点产业发展的需求，聚焦数字经济核心领域、智能装备、家政护理等，现有专业与重点发展产业的匹配度和契合度较高。2022年，嘉兴市秀水中等专业学校等6所学校新设置软件与信息服务等8个专业（10个布点）。全市中职学校共设置专业94个，专业布点220个（校均14.67个）。形成了与区域经济和产业转型升级高度匹配，结构合理、错位发展、特色鲜明的中职专业结构。做强骨干专业、做优特色专业，培育新兴专业、改造传统专业，逐步形成了学校之间定位准确、错位竞争、优势互补、各有所长、有序发展的专业态势。

### 3.2 质量保证

全面开展质量年度报告工作，加强职业教育与成人教育发展考核和中等职业教育业绩考核，教育行政部门及学校紧紧围绕学生发展、教学改革、政策保障、国际合作、服务贡献、面临挑战等，对年度工作成效、存在问题进行全方位梳理、总结，真切、详实记录办学情况、特色创新、主要问题等内容，并及时向社会发布，向社会宣传职业教育办学成果、展示学校风采风貌，促进教育部门和中职学校加强信息公开、回应社会关切、接受社会监督。以提高人才培养质量为本，以促进学校自主发展、内涵发展为宗旨，不断改善办学条件，规范学校管理，深化教学改革，完善制度体系，健全运行机制，促进中等职业教育健康可持续发展，全面提升中职教育人才培养质量。深化内涵建设，打造“双高”发展

格局，推动 5 所中职学校、13 个中职专业开展高水平建设，深化产教融合协同育人，创新人才培养模式，为建设现代职业教育高质量发展的重要窗口树立标杆。在省中职“双高”中期绩效评价中，全市有 2 所学校、4 个专业获评优秀。2 所学校、7 个专业群成功入选省一流技师学院培育单位和省技工院校高水平专业群建设名单。“双高”项目建设工作成效经验，先后在《中国教育报》省教委《教育参阅》《学习强国》等专题宣传，获省、市领导批示 12 人次。

## 4. 教学改革

### 4.1 教师培养

一是建设职业院校教师教学创新团队。为贯彻落实教育部《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》，在全市职业院校支持、遴选、培育、建设、指导一批教师教学创新团队，实现教师按照国家职业标准和教学标准开展教学、培训和评价的能力全面提升，教师分工协作进行模块化教学的模式全面实施，辐射带动全市职业院校加强高素质“双师型”教师队伍建设，为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。2021 年遴选出中等职业学校教师教学创新团队 A 类 20 个（A 类团队为涵盖公共基础课、专业基础课、专业核心课、实习指导教师和企业兼职教师的全系列结构化专业团队），B 类 47 个（B 类团队主要由单一学科或专业教师组成）。2022 年，对 67 个市级中等职业学校教师教学创新团队进行 2021 年度考核评估，共评出优秀 13 个，良好 22 个，合格 28 个，限期整改 4 个。2022 年，平湖市职业

中等专业学校姜晶老师负责的化学工艺团队入选首批省级职业教育教师教学创新团队。

二是以各类竞赛和评比活动为载体，推动教师的专业成长。举办年度职业教育论文、教学案例、调研报告评选工作，提升教师的教育科研能力。2022年6月，在参评的1142篇论文中评选出一等奖114篇，二等奖228篇，三等奖342篇；在参评的136篇教学案例中评选出一等奖14篇，二等奖27篇，三等奖41篇；在参评的44篇调研报告中评选出一等奖4篇，二等奖9篇，三等奖13篇。组织开展了全市中等职业学校教师专业（学科）素养测试，共有参考教师2377人，涉及24个专业（学科）；举办2022年嘉兴市职业院校教师教学能力比赛，比赛吸引了嘉兴职业技术学院、嘉兴南洋职业技术学院及全市中等职业院校共17所职业院校134个教学团队参赛。在2022年浙江省中等职业学校教师教学能力大赛中，我市获得2个一等奖，6个二等奖，9个三等奖，获奖率列全省第二，两个团队进入国赛各获二等奖；浙江省中等职业学校职业能力大赛班主任能力比赛获1个一等奖，3个二等奖，4位班主任全部进入国赛获1个一等奖，1个二等奖；举办2022年中等职业学校文化课、专业课教师信息化教学设计和说课大赛，共有15所职业学校99个作品参赛；举办嘉兴市职业学校“多彩课堂”评比活动，共收到188个课堂作品，推荐16个作品参加浙江省中职学校“多彩课堂”评比。

## 4.2 以赛促教

全面形成校、县、市、省、国家五级技能大赛体系，学生在各级各类大赛中屡获佳绩。成功举办嘉兴市第十七届中等职业学校技能节，设 17 个专业类别 58 个比赛项目，努力将技能节等赛事办成展示我市职业教育教学质量和教学成果的重要舞台，形成“校校举办比赛、学生个个参与、教师人人辅导”的良好氛围。全市有 13 所职业学校共参加浙江省中等职业学校职业能力大赛“学生技术技能类”40 个比赛项目，获一等奖 4 项，二等奖 14 项，三等奖 26 项，金牌数位居全省第 5。2022 年在全国职业院校技能大赛中平湖市职业中等专业学校化工生产技术、海盐县商贸学校网络布线、海盐县理工学校现代模具制造技术注塑模具技术均获国赛一等奖。

《人力资源社会保障部关于表扬 2022 年世界技能大赛特别赛获奖选手和为参赛工作作出突出贡献的单位及个人的决定》（人社部发〔2022〕85 号），对第 46 届世界技能大赛集训工作中做出突出贡献的 152 个中国集训基地和 174 名中国教练予以通报表扬，嘉兴技师学院网络系统管理项目世界技能大赛中国集训基地和信息技术系教师位列其中。广州市工贸技师学院向嘉兴技师学院发来感谢信，感谢嘉兴技师学院作为世界技能大赛网络系统管理项目中国集训基地，在集训备赛过程中全力配合，为培养中国选手广州市工贸技师学院黄金强取得优异成绩提供了极大的支持，为祖国赢得了荣誉。

### 4.3 国际合作

我市中职学校不断拓宽办学思路，探索国际合作。一是中德双元制合作办学项目稳步推进。例如：嘉兴技师学院完成 100 人次教师中德培训，学生考证通过率达到 95% 以上。新建和改造符合德国双元制教学要求教室 4 间，开发符合德国双元制核心课程标准 10 项；引进德国双元制标准教材 8 门。浙江省平湖技师学院为推动模具和机电一体化两个专业的教学，积极开展专业教师六步教学法，将行动导向教学法本土化，探索模块化实训教学模式，与德资企业、德国手工业行会（HWK）、德国海外商会（AHK）进行合作办学。二是中法合作深度发展。例如：海宁技师学院依托中法合作智能制造专业深度发展，做大做强电气自动化专业，完成价值 462 万元的法国进口生产线和实训设备的安装调试，完成 2 个中法合作培训中心实训区域改造提升工程，推进法式学徒制本土化进程，达成法式教学内容更新换代，获评嘉兴市教育国际化示范校。三是中职学生留学海外渠道进一步畅通。例如：平湖市职业中等专业学校在原有国际化办学的思路引领下，2022 年又有 16 名同学留学日本，2020 届共有 37 位学生赴日留学，其中 27 人参加了 2022 年留学生考试，并考取了武藏野音乐大学、东洋大学等本科院校。

## 5. 校企合作

### 5.1 校企合作开展情况和效果

大力实施“嘉兴订制”产教工程，以政、校、行、企四方联动，在全国率先建立教育型企业认证制度。持续深化校

企合作与职教集团化办学，由全市职业学校和 321 家企业共同组建了嘉兴市欣禾职业教育集团，获评全国首批示范性职业教育集团培育单位。5 所中职学校 6 个案例入选教育部产教融合校企合作典型案例，中职入选数位列全省第一。探索实践区域中高职一体化人才培养模式，建立中职、高职、产业园区一体化培养的现代职业教育体系；在信息技术、新材料等战略性新兴产业和八大万亿产业等领域首批认定 13 个市级重点现代产业学院，进一步彰显“双高”项目建设的带动和辐射作用。

表 5：校企合作情况统计表

序号	市本级及县（市、区）名称	企业参与情况	
		已签订长期合作协议的企业数	其中大中型企业数
1	市本级	269	84
2	嘉善县	72	13
3	平湖市	273	119
4	海盐县	77	22
5	海宁市	226	128
6	桐乡市	140	95
全市合计		1057	461

## 5.2 学生实习情况

一是健全工作机制。全面贯彻落实教育部等八部门印发的《职业学校学生实习管理规定》，切实做好我市中职学校学生实习规范管理工作，市教育局组织县（市）教育局、中职学校相关负责同志共 280 余人参加教育部职成司举办的

《职业学校学生实习管理规定》线上培训。明确中职学校在实习组织、实习管理、实习考核、安全职责和保障措施等全链条、全过程的基本要求和1个“严禁”、27个“不得”。加强部门协同配合，坚持问题导向，对标对表，抓实抓细实习管理，不断提升学生实习质量。各中职学校根据《职业学校学生实习管理规定》修订完善实习管理、考核评价等相关制度，压实主体责任。二是加强过程管理。实习前学校制定详细的实习计划，并对实习单位进行资质检查。全市15所中职学校共4924名实习生。学校和实习单位全程指导、共同管理学生实习。学生实习考核要纳入学业评价，考核成绩作为毕业的重要依据。不简单套用实习单位考勤制度，不对学生简单套用员工标准进行考核。三是增强实习保障。学校、实习单位和学生或学生家长签订“三方协议”，约定实习时间、地点、内容、要求与条件保障，实习期间的食宿、工作时间和休息休假安排，实习报酬及支付方式，实习期间劳动保护和劳动安全、卫生、职业病危害防护条件，责任保险与伤亡事故处理办法，实习考核方式等相关内容，明确各方的责任、权利和义务。中职学校和实习单位依法保障实习学生的基本权利。中职学校与实习单位共同落实岗位实习学生的保险责任，为所有实习学生投保实习责任保险。

### 5.3 集团化办学、现代学徒制情况

我市积极推动“政府主导、行企主体、学校参与”的集团化办学运行机制。职教集团覆盖了全市所有职业院校、部分本科院校和地方支柱产业，形成了区域内中高职院校联动

参与、综合性与专门化职教集团有机结合、政校行企资源有效融合的良性发展格局。以“嘉兴欣禾职教集团”为例，集团集聚了196家企业、25家行业协会、商会及园区管理机构、21所院校及2家科研院所，以“集群对接、合作育人”为特色的区域职业教育集团化办学模式，得到了全国职业教育界的充分肯定，被誉为全国集团化办学七大典型模式之“嘉兴模式”。2020年，集团列入全国首批示范性职业教育集团（联盟）培育单位。

为使校企合作项目分类更细化、服务对象更广泛、作用发挥更全面，我市大力推进以资产为纽带、多元主体共同投入、集产学研等功能于一体的合作组织建设，打造了一批产学研共同体。目前我市职业院校共建各类校企合作共同体81个，带动了行业企业等资源的集聚，改变了以往校企“1+1”单打独斗的弊端。2022年，15所职业学校有53个专业与136家企业开展现代学徒制试点工作，参与学生数为5013人，试点逐步走向推广，由典型逐步推向普适。

表6：现代学徒制试点统计表

序号	市本级及县 (市、区)	现代学徒制开展情况			
		参与学校数	参与专业数	参与学生数	参与合作企业数
1	市本级	3	12	628	21
2	嘉善县	2	5	504	23
3	平湖市	3	12	1160	26
4	海盐县	2	8	298	30
5	海宁市	3	7	453	19

序号	市本级及县 (市、区)	现代学徒制开展情况			
		参与学校数	参与专业数	参与学生数	参与合作企业数
6	桐乡市	2	9	1970	17
全市合计		15	53	5013	136

## 6. 服务贡献

### 6.1 技术技能人才培养

一是创新校企双主体育人模式，推进“1+X”证书、现代学徒制、双元制等试点，为企业量身定制技术人才。二是搭建校企合作平台，依托职教集团、产学研共同体等载体，为学生和员工技术技能能力提升提供服务。三是拓展培养培训项目，开展职业资格鉴定、社会培训及技能竞赛，提高学生及员工的职业资格等级。四是加强院校专业教学与产业发展、企业岗位的对接，提高人才培养的针对性和实用性。五是大力推进“1+X”证书试点，融合互通职业技能等级证书和专业人才培养。2022年4月全市中职学校申请“1+X”证书鉴定48个。

### 6.2 社会服务

我市积极贯彻落实《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）、《教育部办公厅等十四部门关于印发〈职业院校全面开展职业培训 促进就业创业行动计划〉的通知》（教职成厅〔2019〕5号）、《中共浙江省委办公厅浙江省人民政府办公厅印发〈关于实施新时代浙江工匠培育工程的意见〉的通知》（浙委办发〔2020〕

36号)、《关于实施新时代嘉兴工匠培育工程的意见》(嘉委办发〔2022〕33号)等文件精神,充分发挥教育资源优势,积极支持中职学校承担企业职工、农村转移就业劳动者、在校学生、老年人、残疾人、未继续升学初高中毕业生、失业人员、退役军人、就业困难人员、有培训需求的高校毕业生、职业农民的职业技能培训,认真开展职业技能提升行动,提高培训针对性实效性,全面提升劳动者职业技能水平和就业创业能力。2022年,中职学校开展32学时及以上社会培训118704人次,培训人次是在校生的2.27倍,完成省教育厅下达任务的131.89%。其中:获技能证书35921人,企业职工86340人次,退役士兵952人次,未继续升学初高中毕业生991人次,农村转移就业劳动力3730人次,职业农民420人次,其他人群26271人次;面向家政服务业11671人次,养老服务业4446人次,石化行业445人次。

表7: 社会培训统计表

序号	市本级及县(市、区)	中职学校32学时及以上培训人次
1	市本级	44015
2	嘉善县	8449
3	平湖市	18109
4	海盐县	8842
5	海宁市	22055
6	桐乡市	17234
全市合计		118704

## 6.3 对口支援

一是教育精准扶贫东西部，2022年我市中职学校共招收建档立卡贫困户家庭学生70人，平湖市财政拨付150万元，新疆教育协作中心自筹363.6万元，共计513.6万元用于平湖市职业中等专业学校全体新疆内职班学生学习生活支出；二是做好重点扶持薄弱学校教师交流，我市与对口帮扶地区开展骨干教师和管理干部双向挂职交流，为帮扶结对学校提供优质服务，施援方派挂干部到受援方人数为4人。三是优秀教师支教偏远地区，我市中职学校和教师积极参与“山海协作”、援疆、援藏等活动中，2022年，我市中职学校接受受援方教师交流人数13人，双方学生交流181人，向受援地开展培训项目4个，就业技能培训2204人，岗位技能提升培训302人。

## 7. 政策保障

### 7.1 经费投入

经费投入机制更加完善。我市将职业教育纳入基本公共服务体系和公共财政保障范围，合理制定并落实职业院校生均公用经费标准，逐步加大职业教育财政投入。全市高水平学校建设单位省级财政累计投入850.89万元，使用849.77万元，执行率为99.87%；地方财政累计投入3396.78万元，累计使用3379.24万元，资金执行率为99.48%。高水平专业建设单位省级财政累计投入956.11万元，使用951.14万元，执行率为99.48%；地方财政累计投入1561.39万元，使用1548.66万元，执行率为99.18%。全年资金执行率超过99%。

学生资助机构制度更加健全。政策经费落实到位，严格执行各项学生资助政策，中职有学籍的在校学生全体享受免收学费，民办学校按公办学校同专业标准免学费，符合条件的困难家庭学生及涉农专业学生按月享受国家助学金，发放到位。

## 7.2 政策措施

全面贯彻全国、省、市职业教育大会精神，认真落实《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》(教职成〔2020〕7号)，编制《嘉兴市职业教育“十四五”发展规划(2021-2025)》，明确“十四五”期间嘉兴职业教育的指导思想、基本原则和发展目标，明确八大重点任务(落实立德树人根本任务、健全现代职业教育体系、深化职业教育改革、推进产教深度融合、提升办学实力水平、优化社会服务职能、加强教师队伍建设、提高信息化能力与现代化水平)和八大重点工程(市本级职业教育高地建设工程、“嘉兴订制”产教工程、职业教育办学层次提升工程、一体化人才培养工程、产学研协同创新工程、职业院校服务社会能力提升工程、职业教育对外开放工程、“双师型”教师培养工程)。

联合市经信局出台《嘉兴市支持现代产业学院建设的五年行动计划(2021-2025)》，大力推进产教融合，深化人才培养供给侧结构性改革，促进我市高等教育和职业教育主动面向区域、面向行业、面向产业办学，实现教育链、人才链与产业链、创新链紧密衔接。2022年，立项首批重点现代产业学院建设项目13个。

## 8. 特色创新

围绕一个核心：提升职业教育的层次和适应性。

紧扣一个抓手：以“职普融通、中高直通、学训汇通、研教贯通和产教融合”的“四通一融”职业教育高质量发展工程为抓手。

凸显六个特色：

一是红色属性鲜明。深入推进“红船精神”进职业院校校园，建立“劳模精神、劳动精神、工匠精神”培育体系，为我市高质量发展供给数量充足、技艺高超的红色工匠。

二是产教融合深入。大力实施“嘉兴订制”产教工程，由全市职业学校和321家企业共同组建了嘉兴市欣禾职业教育集团，获评全国首批示范性职业教育集团培育单位。市发展改革委等12个部门共同出台了《嘉兴市产教融合“五个一批”实施工作方案》，开展产教融合“五个一批”项目认定，全市每年予以四千万余元资金支持，共认定嘉兴市产教融合项目208个。2022年，全市6个案例入选教育部典型案例，其中中职入选数位列全省第一。

三是协同育人到位。支持行业龙头企业、产业园区与职业院校合作举办混合所有制的产业学院。在省市“五个一批”项目建设基础上，“十四五”期间拟立项建设现代产业学院20个。首批立项嘉兴市级重点现代产业学院13个，加强项目建设的日常管理，完善评价和政策激励机制。在市级立项培育基础上，积极争创省级、国家级示范项目。

四是人才培养高质。实施新时代嘉兴工匠培育工程，开展“金蓝领”职业技能提升行动，培养大批高素质技术技能人才，实现技能与学历双提升。建立人才培养经费分担机制。全面实行“职业技能+文化素质”教学测试，定期开展职业技能竞赛。

六是育人成果显著。健全完善立德树人、德技并修的育人体系。实现学业获奖证书、技能等级证书、表彰荣誉证书三证全覆盖，中高级技能等级证书取证率达 98.2%，全面提升学生的技能水平、自信心和获得感，让每位学生都被看见。在浙江省委宣传部组织的“盛世修典——‘中国历代绘画大系’嘉兴特展”中，讲解员主要由我市中职生担任，之后在中共中央宣传部组织的“盛世修典——‘中国历代绘画大系’成果展”中，我市中职生代表入选国家级讲解团队。积极推进职业教育“三教改革”，构建校、县、市、省、国家五级技能大赛体系，我市连续 17 年举办全市职业学校技能大赛；在 2022 年全国职业院校技能大赛等获得一等奖 6 项，二等奖 17 项。在高职考中，本科上线 409 人，本科率 11.3%（省本科率约 6.2%）。

六是助力共富积极。平湖市成为全省唯一面向共同富裕的教育改革发展试点；在全国率先建立教育型企业认定制度，成为教育部首批现代学徒制试点地区（全国共 17 个，浙江 3 个：杭州、嘉兴、湖州）；平湖市职业中等专业学校和嘉兴职业技术学院入选首批区域中高职一体化人才培养改革项目；全市中职学校学生就业率达 99.22%以上，加工制

造类、信息技术类、医药卫生类、财经商贸类专业人才供不应求；全市持续完善职业技能培训体系、优化培训课程、充分发挥职业教育作用，广泛开展社会培训，面向企业职工、退伍军人等重点社会人员每年开展职业技能培训 10 万余人次以上。

## 9. 学校党建工作情况

2022 年上半年，召开两次专题会议学习贯彻省第十五党代会和嘉兴市第九次党代会精神，推送专题学习 16 期。8 月，嘉兴率先成立了市委教育工委，加快构建了党委统一领导，党政齐抓共管的工作新格局。直属学校实现了党组织领导的校长负责制的全覆盖，各学校在推进党组织领导的校长负责制工作中，建章立制，稳步推进，成效初显。10 月底，制定印发《关于嘉兴市教育系统深入学习宣传贯彻党的二十大精神的通知》，全面部署全市教育系统学习宣传贯彻党的二十大精神的各项任务。各单位（学校）及时贯彻《通知》要求，党组织书记带头学习宣传贯彻党的二十大精神，实现教育系统学习全覆盖。深入推进“五红工程”（红色领雁工程、红色盾牌工程、红色名片工程、红色纽带工程、红色阵地工程）。

在“政治领航”上持续发力，全力推进思想铸魂。一是坚持加强政治建设。始终把政治建设摆在首位，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，深入推进《关于进一步加强新时代中小学教师思想政治建设 开展“嘉师铸魂”行动的实施意见》，健全教师思想政治工作机制，建立分级分层分类的教师政治理论学习制度，提高全体教育工作者的

理论素养。扎实推动“尚学论坛”“南湖·初心讲堂”成为党的创新理论学习的主阵地，深入开展宣讲授课、主题实践等活动。二是持续推进大中小学思政一体化。探索成立大中小学思政课一体化建设指导委员会，统筹推进全市大中小学思政课一体化建设。聚焦课程、教学、评价，着力打造大中小学思政一体化工作体系，支持高校与中小学思政课深度融合，打造一批思政“金课”，形成一批具有嘉兴辨识度的大中小学思政课一体化品牌。三是扎实推进党的领导落实到办学治校全过程各方面。健全中小学校党组织领导的校长负责制，完善制度体系建设，健全科学决策机制。

在“变革重塑”上精准发力，着力塑优组织体系。一是抓实组织建设。基层党组织严格落实“三会一课”、民主生活会、民主评议党员等基本制度。不断完善党建督查制度，从严从实抓好问题整改，持续夯实基层党建工作基础。二是抓强干部队伍。健全干部培养体系，构建校长分层分类培养培训体系，按需开设初任校长（书记）研修班、骨干校长领导力提升研修班和名优校长高级研修班。建立青年干部储备库，遴选一批优秀青年干部，开展高级研修培养，探索“两带一区”领导干部挂职机制。

## **10. 存在问题和改进措施**

### **10.1 存在问题**

职业教育供给与区域产业发展需求仍有一定差距。嘉兴的产业结构调整不断加快，战略性新兴产业不断发展，对职业院校的适应性提出了更高要求。近年来，我市不断优化专

业结构调整，取得了明显成效，但仍然存在供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上还不能完全适应，服务经济社会发展的能力有待进一步增强。

中高职、中本贯通人才培养质量有待进一步提高。经济发展和产业转型升级背景下，行业企业对技术技能型人才的规格质量要求不断提升，人民群众对接受高质量教育的需求也更加迫切。职业教育需要进一步发挥类型教育优势，优化衔接模式，提升衔接质量，推动中高职、中本一体化发展。

## 10.2 改进措施

坚持职业教育类型定位，以深化产教融合为主线，依据政府主管部门、行业企业定期发布的产业发展规划和人才需求报告，优化专业布局，健全专业建设与产业发展随动机制。不断增强职业教育适应性，实现与社会经济发展同频共振，不断提升专业建设的产业匹配度、社会贡献度和品牌美誉度。

贯彻落实《浙江省中高职一体化课程改革方案》文件精神，深入探索与实践区域中高职一体化人才培养改革，为地方优势产业集群升级提供新动能，打造中职、高职、地方、产业紧密互动的产教融合新模式，提升人才培养的综合素质和技术技能规格。实施职业院校提档升级行动计划、职业教育市县联动行动计划、畅通学生成长通道行动计划，提高中高职一体化、中本一体化人才培养质量。